Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Саяна» с.Берт-Даг муниципального района «Тес-Хемский кожуун Республики Тыва»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете

Протокол №_____
от «___»__ _____2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ детский сад
«Саяна» с.Берт-Даг
_____ Санаа А.Х-М.
Приказ № ____
от «____»_____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместная деятельность педагога с детьми
от 1,6 до 3-х лет

Составлена на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования
В соответствии с ФГОС с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Срок реализации 1 учебный год.

Составители:
Воспитатели:
Шывык А О
Чавырык А-Х М

с.Берт-Даг

Содержание

I.Целевой раздел.
1.1. Пояснительная записка
1.2. Возрастные особенности детей первой младшей группы (от 1,6 до 3-х лет)
1.3. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел.
2.1. Содержание образовательного процесса. Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного образования
2.2. Паспорт группы. Характеристика контингента воспитанников
2.3. Листок здоровья
2.4. Распределение детей по подгруппам для организации образовательной деятельности
2.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе раннего развития и деятельности по ее освоению
2.6. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы
2.7. Описание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей
2.8. Организация жизни и воспитания детей
2.9. Примерный перечень основных видов организованной деятельности
2.10. Распределение обязанностей сотрудников первой младшей группы
2.11. Культурно-досуговая деятельность
2.12. Организованная образовательная деятельность
2.13. План взаимодействия с семьями воспитанников

Используемая литература
Приложения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая Программа по развитию детей от 1,6 до 3-х лет МБДОУ детский сад «Саяна» с.Берт-Даг разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФГОС, с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 3-х лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - **физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей группы раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

***Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами*:**

- Конституцией РФ, ст. 43, 72;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом РФ от 29.12.2012- № 273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Приказом Мин. обр. науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Мин. обр. науки РФ от 30.08.13 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26;
- Уставом ДОУ;
- Типовым положением о ОД;

• Основной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФГОС с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Забота о эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
3. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
4. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
5. Творческая организация образовательного процесса.
6. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
7. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
8. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Содержание рабочей Программы включает совокупность **образовательных областей**, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – **физическому, социально-коммуникативным, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.**

Основные принципы построения и реализации программы.

1. Принцип индивидуализации- построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

2. Принцип активности - построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

3. Принцип интеграции - решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

4. Принцип гуманизации - утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

5. Принцип преемственности - предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.

6. Принцип диалогичности - предполагающий, что только в условиях субъект - субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

7. Принцип культуросообразности - предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

8. Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

9. Принцип сбалансированност исовместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

10. Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками:

- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Вышеперечисленные принципы предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов. Предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

Приоритетное направление деятельности: Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

1.2. Возрастные особенности детей первой младшей группы от 1,6 до 3-х лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой, красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький, черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей
уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок

бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и

развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения , в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

1.3 Планируемые результаты освоения программы:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице
и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством
общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май), оценка (диагностика) - наблюдения, беседа, эксперимент.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательного процесса.

Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного образования.

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми от 1г.6 мес. до 3-х лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

1. « Физическое развитие».
2. «Социально-коммуникативное развитие».
3. «Познавательное развитие».
4. «Речевое развитие».
5. «Художественно-эстетическое развитие».

Методики проведения **образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации ОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе по примерной ООП ДО «От рождения до школы»:

1) Физическое развитие – Двигательная деятельность – Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники – продолжительность и количество ОД – в неделю 30 мин. (3 ОД), (см. примерная ООП ДО ДОУ « От рождения до школы» стр. 94-99).

2) Познавательное развитие – Познавательно-исследовательская деятельность – Формы образовательной деятельности: ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины – продолжительность и количество ОД – в неделю 30 мин. (2 ОД).

3) Речевое развитие – Развитие речи – Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, – продолжительность и количество ОД – в неделю 10 мин. (1 ОД).

4) Социально-коммуникативное развитие:

а) Коммуникативная деятельность – Формы образовательной деятельности: беседы, рассматривание картин– продолжительность и количество ОД – в неделю 10 мин. (0.5 ОД).

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд – Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы,ХБТ – продолжительность и количество ОД – Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность – Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. – продолжительность и количество ОД – в режимные моменты.

Образовательная область
«Физическое развитие»

«Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
• воспитание культурно гигиенических навыков;
• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

• развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
• формирование у воспитанников потребности в двигательной активности
и физическом совершенствовании.

Сохранение и укрепление Физического и психического здоровья детей.

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Закаливание	
Закаливающие процедуры после сна	Воспитатели Медсестра Инструктор по физической культуре
Облегченная одежда детей в течении дня	Воспитатели, младшие воспитатели
Мытье рук, лица прохладной водой в течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

Система закаливания в группе

№ п/п	Оздоровительные мероприятия	младшая группа
1	***Утренний прием детей на воздухе*** **Цель:** *Постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада, создание спокойного психологического комфортного настроя у каждого ребенка, укрепление интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком*.	+
2	***Контрастное воздушное закаливание*** **Цель:** *поддержать хорошее состояние здоровья, повысить устойчивость организма к внешним факторам, увеличить закаливающий эффект через физические, дыхательные упражнения, игры; улучшить настроение детей.*	+
3	***Дыхательная гимнастика*** **Цель:** *повысить иммунитет детей, предотвратить частые простудные заболевания, восстановить дыхательную систему после болезни.*	+

4	***Босохождение*** **Цель:** *увеличивается интенсивная деятельность почти всех мышц, стимулируется кровообращение во всем организме, улучшается умственная деятельность.*	+
5	***Ребристая доска*** **Цель:** *профилактики плоскостопия*	+
6	***Дорожка с пуговицами*** **Цель:** *профилактики плоскостопия*	+
7	***Умывание прохладной водой*** **Цель*:*** снизить уровень заболеваемости и укрепление здоровья детей.	+
8	***Прогулка 2 раза в день*** **Цель:** укрепление здоровья детей; развитие их физических и умственных способностей.	+
9	***Проветривание помещений*** **Цель:** предупреждения возникновения и распространения инфекционного заболевания в детском саду	+

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»
Деятельность с детьми от 1,6 до 3-х лет

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие детей в игре;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и прав развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его рели в обществе и жизни каждого человека. формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Трудовая деятельность

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый — двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»*.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение.

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

-развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

-практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей **в** самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

•приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса»*.

Развитие продуктивной деятельности.

Рисование.

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Эстетическая развивающая среда.

Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Формирование интереса и потребности в чтении.

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

1)Образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми.

2)Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

2. 2. Паспорт группы

Характеристика контингента воспитанников.

В группе раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) 15 детей, из них 7 девочек, 8 мальчиков.

Адаптацию легкой степени прошли 10 человек

средней степени 5 человек

Общие сведения о детях и родителях.

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Дата поступления в ДОО	Домашний адрес, телефон	Ф.И.О. родителей	Место работы родителей
1.	Айыжы Батыр Оскал-оолович	02.04.2019г	01.09.2021г	Ул:Башкы12кв1	Айыжы Н. А. Айыжы О.Б	Соц.работник сумона Берт-Даг. Истопник МБДОУд/с Саяна
2.	Баян Дамилла Арамовна	29.07.2019г	01.09.2021г	Ул:Терактиг21кв2	Баян И.О. Баян А.С.	Учитель МБОУ Берт-Дагский СОШ Чабан с.Берт-Даг
3.	Бадарчы Баасан Туменович	07.02.2021г	01.09.2021г	Ул:Кидиспей	Иргит О-К.А. Бадарчы Т.В.	
4.	Болат-оол Руслан Чингизович	12.06.2021г	01.09.2021г	Ул:Ленина 30	Болат-оол А-К.А. Болат-оол Ч.А.	Учитель нач.школы Неработает
5.	Дарый-оол Айнеса Айдашовна	02.08.2019г	01.09.2021г	Ул:Ленина46кв2	Дарый-оол Ч.С. Дарый-оол А.	
6.	Доржу Сенгил Омакович	04.07.2019г	01.09.2021г	Ул:Кидиспей 28кв2	Доржу Ш.Д. Доржу О.А.	Мед. Сестра МБДОУ д/с Саяна Чабан с.Берт-Даг
7.	Кол Сандан	12.05.2019г	01.09.2021г	Ул:Ленина 37	Бавыын О.О.	Неработает

	Аржаанович				**Кол А.Р.**	**Истопнтк МБДОУ д/с Саяна**
8.	**Сартыыл Саид Байыр-Белекович**	**25.04.2019г**	**01.09.2021г**	**Ул:Терактиг 23кв1**	**Сартыыл К.О.** **Сартыыл Б-Б.М.**	**Муз.рук МБДОУ д/с Саяна** **Завхоз МБОУ Берт-Дагской СОШ**
9.	**Сарыглар Богдан Уянович**	**27.02.2019г**	**01.09.2021г**	**Ул:Молодежная 10кв1**	**Шалык Ш.С.** **……**	**Сгудент**
10.	**Сулдум Аделина Алдай-ооловна**	**01.05.2019г**	**01.09.2021г**	**Ул:Кидиспей 23кв2**	**Сулдум Ю.Ю.** **Сулдум А.Г**	**Зам. председат Адм. Сумона Берт-Даг** **Разнорабочий**
11.	**Чайнаа Октаргай Анандыевна**	**21.03.2019г**	**01.09.2021г**	**Ул:Башкы 3кв2**	**Чайнаа О.О.** **Чайнаа А.А.**	**Пом.воспт.МБДОУ д/с Саяна** **Сторож МБОУ СОШ с.Берт-Даг**
12.	**Чагар-оол Сайын Айдысович**	**01.03.2019г**	**01.09.2021г**	**Ул:Ленина 54кв1**	**Чагар-оол А.Т.**	**Тех.работник МБОУ СОШ с.Берт-Даг**
13.	**Чооду Лейла Аясовна**	**01.03.2019г**	**01.09.2021г**	**Ул:Х Чургуйоола9**	**Чооду Ч.Х.** **Чооду А.А.**	**Неработает** **Неработает**
14.	**Кунаа Олесья Орлановна**	**23.04.2019г**	**01.11.2021г**	**Ул:Ленина 10кв1**	**Кунаа А.Н.** **Кунаа О.О.**	**Неработает** **Неработает**
15.	**Чагар-оол Найырана**	**18.04.2019г**	**01.11.2021г**	**Ул:Башкы 1кв2**	**Чооду Ю.В.**	**Неработает**

	Буяновна				**Чагар-оол Б.А.**	**Неработает**

2. 3. Листок здоровья.

№	Ф.И.ребенка	Группа здоровья	Физкультурная группа (основная или подготовительная)	Антропометрия						Группа мебели
				Начало года		Середина года		Конец года		
				рост	Вес	рост	Вес	рост	вес	
1.	Айыжы Батыр О	1	Основная	**1.05**	17.200					
2.	Баян Дамилла А	2	Основная	1.07	17.300					
3.	Бадарчы Баасан Т	2	Основная	1.08	17.700					
4.	Доржу Сенгил О	2	Основная	1.05	16.850					
5.	Кол Сандан А.	1	Основная	1.06	17.550					
6.	Сартыыл Саид Б-Б	1	Основная	1.08	17.350					
7.	Сулдум Аделина А	1	Основная	1.07	17.660					
8.	Чооду Лейла А	2	Основная	1.05	17.500					
9.	Чагар-оол НайыранаБ	2	Основная	1.04	17.250					
10	Чайнаа Октаргай А	1	Основная	1.0,8	17.700					
11	Болат-оол Руслан Ч	1	Основная	1.06	17.200					
12	Дарый-оол	1	Основная	1.07	17.600					

	Айнеса А									
13	Сарыглар Богдан У	2	Основная	1.10	18.100					
14	Чагар-оол Сайын А	1	Основная	1.06	17.400					
15	Кунаа Олесья О	1	Основная	1.10	18.150					

Анализ динамики развития детей.

Уровень развития детей	**Количество (проценты).**					
	I квартал		**I I квартал**		**I II квартал**	
	сентябрь	**ноябрь**	**декабрь**	**Февраль**	**март**	**май**
Всего детей						
1-ая группа развития						
2-ая группа развития						
3-яя группа развития						
4-ая группа развития						
5-ая группа развития						

Ухудшили развитие						
Улучшили развитие						
Отсутствие динамики						

Количественно-качественная оценка психического развития детей раннего возраста (группы развития).

1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа	5-я группа
1.Дети с опережением в развитии: а) на 2 эпикризных срока (Высокое развитие); б) на 1 эпикризный срок (ускоренное развитие). 2.Дети с нормальным развитием.	Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок: 1 степень- на 102 линии; 2 степень- на 3-4 линии; 3 степень- на 5-7 линий.	Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока: 1 степень- на 102 линии; 2 степень- на 3-4 линии; 3 степень- на 5-7 линий.	Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока: 1 степень- на 102 линии; 2 степень- на 3-4 линии; 3 степень- на 5-7 линий.	Дети с задержкой в развитии на 4 эпикризных срока: 1 степень- на 102 линии; 2 степень- на 3-4 линии; 3 степень- на 5-7 линий.
1.Дети с опережением в развитии (нетипичное верхнегармоничное развитие). Часть линий выше нормы на 1, часть- на 2 эпикризных срока. 2.Дети с нормальным	Дети с нетипичным, негармоничным развитием (часть линий выше нормы, часть- ниже на 1 эпикризной срок).	Дети с нетипичным, нижегармоничным развитием (часть линий ниже нормы, часть- ниже на 2 эпикризных срока).	Дети с нетипичным, нижнегармоничным развитием (часть линий ниже нормы, часть- ниже на 2 эпикризных срока, часть на 3 эпикризных срока).	Дети с нетипичным, негармоничным развитием (часть линий ниже на 1 эпикризных срока, часть- ниже на 2 эпикризной срок, часть на 3, часть- на 4 эпикризных срока).

развитием (все линии соответствуют календарному возрасту ребенка).				

2. 4. Распределение детей по подгруппам

для организации образовательной деятельной.

1-ая подгруппой		**2-ая подгруппа**	
№	**Фамилия, имя ребенка**	**№**	**Фамилия, имя ребенка**
1.	Кол Сандан А	**1.**	Айыжы Батыр О
2.	Чооду Лейла А	**2.**	Бадарчы Баасан Т
3.	Чайнаа Октаргай А	**3.**	Сартыыл Саид Б-Б
4.	Сарыглар Богдан У	**4.**	Доржу Сенгил О
5.	Кунаа Олесья О	**5.**	Болат-оол Руслан Ч
6.	Сулдум Аделина А	**6.**	Дарый-оол Айнеса А
7.	Чагар-оол Найырана Б	**7.**	Чагар-оол Сайын А
8.	Баян Дамилла А		

2. 5. Организация предметно-пространственной развивающей среды

в группе раннего развития (от 1,6 до 3 лет) и деятельности по ее освоению.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».

- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО- деятельности».

- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр ряжения», «Центр музыка», «Центр театра», «Центр игры».

Основная часть			**Вариативная часть**
Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование).	**Условия**	**Виды и содержание деятельности детей**	**Национально-культурный компонент**
Функциональное назначение: «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)» *Ведущая образовательная область:* «Познавательное развитие» *Интегрируемые образовательные области:* «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».			

- Самообучающие, или дидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей). - Лото, домино. - Предметные и сюжетные картинки (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки). - Картинки с изображением последовательности событий (сказки с иллюстрациями). - Мелкая и крупная геометрическая мозаика. - Матрешки трех- и четырехсоставные. - Пирамидки на конусной основе. - Сборно-разборные игрушки. - Пособия на липучках. - Материал на развитие мелкой моторики пальцев рук (бусы, пуговицы). - Кубики с нарезными картинками. - Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами. - Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками. - Набор кубиков с цветными гранями.	1. Недопустимы предметы из стекла, мелкие игрушки и предметы диаметром менее 3 см. 2. Предметы и игрушки должны быть выполнены из разного материала. 3. Размер предметов должен быть удобен для манипулирования. 4. максимальный уровень размещения оборудования. 5. Свободный доступ. 6. Располагать вблизи света. 7. Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения. 8. Наличие заданий различной степени сложности.	- Игры-занятия по накоплению представлений о цвете, форме, величине. - Деятельность по формированию представлений о ярко отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов. - Процессуальная игра для развития у ребенка символической функции мышления- деятельность с предметами- заместителями, неоформленным материалом. - Деятельность по ознакомлению с предметами быта, их функциональным назначением. - Дидактические игры по сенсорному воспитанию: «Курочка и цыплятки», «Домики и флажки»,»Огоньки ночью», «Листочки деревьев», «Апельсин», «Одуванчик и жук на лугу», «Елочки и грибочки».	Картотека дидактических тувинских игр «Матпаадыр», «Хопа-хопа», «Холчугаштар», «Бутчугаштар», «Ойнаалы».

- Емкости с крышками разного размера. - Заводные игрушки-забавы. - Набор для забивания. - Набор шумовых коробочек. - «Чудесные мешочки». - Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: -Инструменты домашнего мастера; -Бытовая техника; -Водный транспорт; -Посуда; -Автомобильный транспорт.		- Театрализованные игры-ситуации «Солнечные зайчики» (зеркала).	

Основная часть		
Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование).	**Условия**	**Виды и содержание деятельности детей**
Функциональное назначение: «Центр воды и песка» *Ведущая образовательная область:* «Познавательное развитие» *Интегрируемые образовательные области:* «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».		

- Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и выливания-черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы, различные формочки: рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки-мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). - Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки.	1. Соответствующая высота размещения оборудования. 2. Располагается рядом или вместе с «Лабораторией», а также непосредственной близости от «Центра познания» и «Центра природы».	1. Игры-опыты с водой: «Узнаем, какая вода?», «Налей и отмерь», «Игра с мыльной пеной», «Тонет или плавает». 2. Игра-ситуация «Плывут кораблики».

Основная часть		
Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование).	**Условия**	**Виды и содержание деятельности детей**
Функциональное назначение: «Лаборатория» *Ведущая образовательная область:* «Познавательное развитие» *Интегрируемые образовательные области:* «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».		

- Камни, земля, глина, снег. - Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. - Стол с клеенкой. - Подносы. - Клеенчатые фартуки. - Формочки для изготовления цветных льдинок. - Материалы для переливания (пустые бутылки, банки). - Трубочки для продувания. - Волшебный мешочек. - Мыльные пузыри. - Маленькие зеркала. - Магниты. - Электрические фонарики.	1.Размещается подальше от игровых зон. 2.Деятельность осуществляется под руководством воспитателя. 3.Распологается вблизи источника света. 4.Лаборатория для детей младшего возраста содержит материал для проведения опытов без приборов.	- Экспериментирование с зеркалом, магнитом. - Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и познание свойств и возможностей материалов.

Основная часть		
Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование).	**Условия**	**Виды и содержание деятельности детей**
Функциональное назначение: «Центр природы» *Ведущая образовательная область:* «Познавательное развитие» *Интегрируемые образовательные области:* «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».		

- Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. - Оборудование для игр с песком на прогулке. - Макеты. - Игротека экологических игр. - Картины-пейзажи по времени года. - Комнатные растения. - Муляжи овощей и фруктов. - Календарь погоды и природы. - Материал для развития трудовых навыков. - Иллюстрации растений различных мест. - Иллюстрации зверей. - Серии картин «Обитатели леса», «Животные и их детеныши».	1.Распологается вблизи «Лаборатории». 2.Свободный доступ к объектам и материалам. 3.Растения размещают по принципу тене- и солнце-любия. 4.Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально разнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного забытым материалам.	- Дидактические игры: «Что растет на огороде», «Овощной магазин», «Найди, что покажу», «Угадай, что в руке», «Опиши, что угадаю», «Чьи детки», «Хохлатка». - Игры-ситуации: «На нашем дворе», «Солнышко встает», «Цветочная поляна». Игры-инсценировки: «Что растет на грядке», «Листики в садочке».

Основная часть		
Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование).	**Условия**	**Виды и содержание деятельности детей**
Функциональное назначение: «Центр конструирования» *Ведущая образовательная область:* «Познавательное развитие» *Интегрируемые образовательные области:* «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».		

- Конструкторы разного размера. - Мягкие крупные модули. - Схемы построек. - Игрушки бытовой тематики. - Строительный материал из коробок разной величины. - Напольный конструктор. - Настольный конструктор.	1.Определить свободное пространство для сооружений из крупного «строителя». 2.Располагать вблизи уголка сюжетно-ролевых игр, для того, чтобы можно было использовать постройки в играх. 3.Компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания. 4.Крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром. 5.Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме, для того чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации.	- Игры-ситуации: «Стройка», «Лесенка для белочки», «Построим дом для мишки и зайчат», «Строим дом». - Игры со строительным материалом: - постройка помещений, архитектурных сооружений; - постройка путей сообщения; - Постройка транспортных средств.

Основная часть		
Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование).	**Условия**	**Виды и содержание деятельности детей**
Функциональное назначение: «Центр двигательной активности»		

Ведущая образовательная область: «Физическое развитие» *Интегрируемые образовательные области:* «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».		
- Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик, мягкий укороченный , коврики, дорожки. - Оборудование для прыжков. - Оборудование для катания, бросания, ловли. - Оборудование для ползания, лазания. - Оборудование для обшеразвивающих упражнений. - Атрибутика к подвижным играм. - Гимнастическая скамейка, бревно. - Дуги, кегли, воротца. - Игрушки-качалки. - Разноцветные флажки, султанчики, мячи.	1.Периодическая сменяемость пособий. 2.Свободное пространство для двигательной активности. 3.Распологать вдали от зон малой активности. 4.Мелкие пособия нужно держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.	- Подвижные игры: «Кошки-мышки», «Мы солдаты», «Достань морковку», «Ветер и листочки», «У медведя во бору», «Кто быстрее добежит до стульчика», «Пройди по дорожке», «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Курочка-хохлатка», «Карусели», «Самолеты», «Поезд». Дидактические игры: «Догони мяч», «Перешагни через палку», «Доползи до погремушки», «Прокати мяч».

Основная часть			**Вариативная часть**
Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование).	**Условия**	**Виды и содержание деятельности детей**	**Национально-культурный компонент**
Функциональное назначение: «Центр театра» *Ведущая образовательная область:* «Художественно-эстетическое развитие» *Интегрируемые образовательные области:* «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».			

- Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый, ложковый. - Игрушки-забавы. - Маски, шапочки. - Декорации, театральные атрибуты. - Ширмы. - Фланелеграф. - Домик для показа фольклорных произведений.	1.Распологать рядом с центром ряжения и центром игры. 2.Безопасность пособий и оборудования. 3.Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе.	Игры-импровизации, игры-драматизации, игры-ситуации, включающие в себя различные виды театрализованной деятельности детей: «Напечем пирожков», «Выходили утята на лужок», «Коза рогатая», «Лошадки бегут по снегу», «Шишечки», «Катание на санках».	Картотека тувинских игр и их иллюстрации «Доос куш биле Аскыр-Дагаа», «Морзук», «Ак дииспей», «Уранмаанын ойнаар кызы», «Ак, кара кускелер», «Узер-Мыйыс».

Основная часть			**Вариативная часть**
Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование).	**Условия**	**Виды и содержание деятельности детей**	**Национально-культурный компонент**
Функциональное назначение: «Центр музыки» *Ведущая образовательная область:* «Художественно-эстетическое развитие» *Интегрируемые образовательные области:* «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».			

- Игрушки- музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки и т.д.). - Музыкальные игрушки (неваляшка, шарманки, молоточек). - Магнитофон. - Народные игрушки. - В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты музыкальных произведений. - Игрушки с фиксированной мелодией.	1.Групповая комната, спальня могут быть оформлены звуковым дизайном. 2.Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования.	- Игры-ситуации: «Волшебная дудочка», «В лесу». - Дидактические игры: «Лисичка, пляши», «Гром и дождик», «Кто в домике живет?», «Солнышко и дождик», «Идем-бежим», «Петрушкин концерт». - Игры-экспериментирования со звуковыми предметами.	Картотека тувинских народных песен для детей, для укладывания их спать.

Основная часть		
Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование).	**Условия**	**Виды и содержание деятельности детей**
Функциональное назначение: «Центр книги» *Ведущая образовательная область:* «Речевое развитие» *Интегрируемые образовательные области:* «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие».		

- Детские книги. - Картинки на фланелеграфе. - Иллюстрации к детским произведениям. - Сюжетные картинки. - Литературные книги, игры с грамматическим содержанием. - Портреты писателей и поэтов.	1.Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений. 2.Размещать около источника света. 3.Располагать рядом с «Центром театра», вдали от шума и игровых уголков. 4.Каждая книга в 2-3 экземплярах.	- Игры-инсценировки: «Калачи из печи»; убранство для русской избы-половички, печь, противень, горшок, калачи, баранки; «Стоит в поле теремок»: лавочки, самовар, скатерть. - По мотивам потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком». - Рассматривание иллюстраций в книгах.

Основная часть		
Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование).	**Условия**	**Виды и содержание деятельности детей**
Функциональное назначение: «Центр творчества» *Ведущая образовательная область:* «Художественно-эстетическое развитие». *Интегрируемые образовательные области:* «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие».		
- Произведения народного искусства. - Репродукции картин, иллюстраций к детским книгам. - Скульптура малых форм. - Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме. - Цветные карандаши. - Круглые кисти. - Цветные мелки.	1.Высота размещения: рост ребенка + согнутая в локте рука. 2.Располагать вблизи от окна. 3.Соседствует со «зоной» деятельности детей. 4.Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и очень простых в использовании материалов для изобразительной	- «Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету»; «Пошел дождик», «Украсим ковер для бабушки», «Нарядное деревцо», «Рукавичка для мишки». - Игровые упражнения на развитие мелкой моторики: «Выложи узор из сосулек», «Солнышко». - Различные виды продуктивной

- Пластилин, салфетки из ткани. - Фартуки для детей. - Емкости для промывания ворси. - Готовые формы для приклеивания. - Щетинные кисти для клея, розетки для клея. - Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.	деятельности.	деятельности.

Основная часть		
Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование).	**Условия**	**Виды и содержание деятельности детей**
Функциональное назначение: «Уголок уединения» *Ведущая образовательная область:*«Социально-коммуникативное развитие» *Интегрируемые образовательные области:* «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».		
- Стул или пуфик. - Книги. - Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки.	1.Определенная изолированность от остальных центров. 2.Спокойный музыкальный фон.	- Спокойная деятельность на выбор ребенка: рассматривание иллюстраций в книгах, слушание музыки, складывание разрезных картинок, мозаики и пр.

Основная часть			Вариативная часть
Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование).	**Условия**	**Виды и содержание деятельности детей**	**Национально-культурный компонент**
Функциональное назначение: «Домашняя зона» *Ведущая образовательная область:*«Социально-коммуникативное развитие» *Интегрируемые образовательные области:* «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».			
- Диван, кресла. - Журнальный столик. - Торшер. - Семейные фотоальбомы. - Любимые детские игрушки.	1.Создание атмосферы семейного комфорта. 2.Возможность проведения в этой зоне «посиделок» с родителями, включение родителей в педагогический процесс.	- Различные виды совместной деятельности воспитывающих взрослых и детей: беседы, рассматривание альбомов, слушание музыки, рукотворчество, чаепитие…	Принадлежности тувинской юрты: хана-карак, аптара, улгуур, барба.

Основная часть		
Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование).	**Условия**	**Виды и содержание деятельности детей**
Функциональное назначение: «Центр игры» *Ведущая образовательная область:*«Социально-коммуникативное развитие» *Интегрируемые образовательные области:* «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».		

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. - Игрушки транспортные. - Дидактическая кукла. - Игрушки, изображающие предметы труда и быта. - Русские народные дидактические игрушки. - Игрушки-двигатели: каталки, коляски, тележки.	1.Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке. 2.Для накопления опыта игровых действий использовать действия по впечатлениям от сказок, книг, иллюстраций, бесед. 3.Игрушки размещаются по тематическому принципу.	- Игры с куклами. - Игры с машинами. - Игры с игрушечными животными. - Игры в магазин. - Игры в больницу. - Игры в деревню. - Игры в мастерскую. - Игры в парикмахерскую. - Игры в почту.

2. 6. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогической действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится два раза в год (в октябре- ноябре и марте-апреле).

Диагностика

промежуточных результатов формирования социально- нормативных

возрастных характеристик в группе

(группа раннего возраста, 2-3 года) за 2021-2022 учебный год.

Воспитатели: ШывыкАйосимаОкчааевна, ЧавырыкАнайХаакМаксимовна

№	Ф.И. ребенка	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

		Физически развитый, обладавший основными культурно-гигиеническими навыками		Любознательный, активный		Эмоционально-отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками		Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдавший элементарные общепринятые нормы и правила поведения		Овладевший необходимыми умениями и навыками	
		СГ	**КГ**	**СГ**	**КГ**	**СГ**	**КГ**	**СГ**	**КГ**	**СГ**	**КГ**	**СГ**	**КГ**
1.	Айыжы Батыр О												
2.	Баян Дамилла А												
3.	Бадарчы Баасан Т												
4.	Доржу Сенгил О												
5.	Кол Сандан А												
6.	Сартыыл Саид Б-Б												
7.	Чооду Лейла А.												

8.	Чагар-оол Сайын А												
9.	Чайнаа Октаргай А												
10	Болат-оол Руслан Ч												
11	Сулдум Аделина А												
12	Дарый-оол Айнеса А												
13	Сарыглар Богдан У												
14	Кунаа Олесья О												
15	Чагар-оол Найырана Б												

2. 7. Описание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей.

1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными в соответствии с возрастом навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе, как о человеке, знает названия основных частей тела, их функций.
2.	Любознательный, активный	Принимает участие в играх. С интересом слушаетсказки, рассказывоспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации. Проявляет активностьв подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. Проявляет желание

		самостоятельного подпирать игрушки, атрибуты для игры, использовать предметы- заместители. Выполняет простейшие поручения взрослого, проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстрации.
3.	Эмоционально отзывчивый	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной активности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные по возрасту литературно-художественные произведения. Эмоционально и заинтересовано следит за развитием действия в играх-драматизациях, играх-спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы.
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по своей инициативе рассказать об изображенном на картине, об игрушке, событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, пол, имена членов своей семьи. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию цвету, размеру.
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдавший элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Самостоятельно или после напоминания соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свиданья», «спокойной ночи». Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
6.	Овладевший необходимыми	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления

	умениями и навыками	различных видов деятельности. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещениях группы и на участке детского сада.

2. 8. Организация жизни и воспитания детей

Примерный режим дня.

Режимные моменты	**Время**	
	По программе	**По распорядку дня детского сада и нормам СанПин**
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность	8.20-9.00	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.15 9.15-9.30	9.00-9.15 9.15-9.30

Подготовка к прогулке	9.30-9.40	9.30-9.40
Прогулка	9.45-10.15	9.45-10.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	10.15-11.30 11.30-11.45	10.15-11.30 11.30-11.45
Обед	11.45-12.20	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.50	15.00-15.50
Полдник	16.00-16.15	16.00-16.15
Самостоятельная деятельность	16.15-16.45	16.15-16.45
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	16.45-17.00-17.15	16.45-17.00-17.15
Вечерняя прогулка	17.15-17.30	17.15-17.30
Прогулка	16.30-17.30	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.30-18.00	17.30-18.00
Ужин	18.00-18.30	18.00-18.30
Чтение художественной литературы	18.30-18.40	18.30-18.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40-19.00	18.40-19.00

2. 9. Примерный перечень основных видов организованной деятельности

(при работе по пятидневной неделе).

Виды организованной деятельности	**Количество (по программе)**	**Интеграция организованной деятельности (примерная)**	**Интеграция видов организованной деятельности, утвержденная**

			в детском саду
Познавательно-исследовательская деятельность	1	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Коммуникативная деятельность	2	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Изобразительная деятельность ***Рисование*** ***Лепка***	 1 1	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Двигательная деятельность	3	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Музыкальная деятельность	2	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Общее количество	10		

2. 10. Распределение обязанностей сотрудников первой младшей группы (от 1,6 до 3 лет).

Время	**Воспитатель 7.00-14.00**	**Воспитатель 14.00-19.00**	**Младший воспитатель**

			(помощник воспитателя)
7.00-8.00	Принимает детей в группу, беседует с родителями. В группе отвлекает, успокаивает детей. Организует спокойную деятельность, чтение, беседа, рассказ воспитателя, показ иллюстраций.		Проводит влажную уборку столов перед завтраком. Получает завтрак.
8.00-8.20	1 группу ведет мыть руки, сажает детей за стол, затем забирает 2 группу. Следит за правильной посадкой детей во время еды, за тем, как дети пользуются столовыми приборами, насколько они аккуратны, докармливает детей. Умывает детей после приема пищи.		Раскладывает пищу. Помогает детям сесть за стол. Повязывает фартуки. Помогает докармливать детей (ложкой ребенка). Отводит детей в туалет, следит за правильностью пользования туалетом. Вытирает столы, моет посуду, протирает пол.
8.20-9.00	Следит за игрой детей. Расставляет наглядные и другие пособия к занятию.		Помогает воспитателю осуществлять подготовку к занятию.
8.30-8.45	Проводит занятие с 1 подгруппой детей.		Играет в тихие игры со 2 подгруппой. Ведет детей 1 подгруппы в туалет и одеваться. Если дети оделись полностью, выходит с ними на улицу.
8.45-9.00	Проводит занятие с 2 подгруппой детей.		

			Помогает одевать детей и выводить на улицу.
9.00-11.20	Ведет детей 2 подгруппы в туалет и одеваться. Учит их одеваться. Если дети оделись полностью, выходит с ними на улицу. Дети 1 подгруппы гуляют с педагогом. Прогулка. Наблюдает и играет с детьми.		Продолжает одевать детей и выводит остальных детей воспитателю на прогулку. Проводит уборку по графику, проветривает помещения группы.
11.20-11.45	Завершает прогулку 1 подгруппы. Дети 2 подгруппы гуляют с педагогом. Заводит вторую подгруппу детей, помогает детям раздеваться, убирает одежду, высаживает на горшки.		Встречает 1 подгруппу детей на улице, помогает раздеваться, убирает одежду, высаживает на горшки. Организует игровую деятельность.
11.45-12.30	Ведет мыть руки перед едой 1 подгруппу, затем 2 подгруппу. Рассаживает детей аккуратно есть, докармливает. Следит за осанкой детей, учит их правильно пользоваться столовыми приборами. Высаживает детей 1 подгруппы на горшки, помогает вымыть лицо и руки после еды, затем помогает раздеваться и укладывает спать.		Получает обед. Раскладывает пищу. Помогает кормить детей. Помогает детям раздеваться и укладывать спать.
12.30-15.00	Сон детей. Готовится к организации	Сон детей.	Моет посуду, убирает туалет,

	педагогической деятельности на следующий день.	Следит за организацией сна, не отлучается от спальни. Готовится к организации педагогической деятельности во вторую половину дня и на следующий день.	групповую комнату, приемную. При необходимости следит за организацией сна. Обеденный перерыв.
15.00-15.15		Постепенно поднимает детей по мере их пробуждения, организует закаливающие и гигиенические процедуры, помогает одеваться, моет руки перед едой.	Помогает одевать детей, ведет их в туалет.
15.15-15.25		Полдник.	Получает полдник, накрывает на столы, помогает кормить детей.
15.25-16.15		Организует самостоятельную деятельность детей.	
15.45-16.15		Занятие с подгруппой или всеми детьми. Организует игровую деятельность детей.	Убирает со столов, моет посуду. Заправляет постели, проводит влажную уборку спальной комнаты.
16.15-17.00		Подготовка к ужину. Ужин (организация питания см. выше).	Получает ужин. Накрывает на столы, помогает кормить детей, моет посуду.
17.00-17.15		Одевает детей на прогулку. Выходит на прогулку.	Помогает одеть и вывести детей на прогулку. Проводит уборку в групповой комнате, приемной.

17.15-18.15		Организует деятельность детей на прогулке.	
18.15-18.40		Возвращение с прогулки. Помогает детям раздеться, убрать одежду. Высаживает на горшки.	
18.40-19.00		Проводит индивидуальную работу с родителями. Следит за уходом детей домой. Моет игрушки.	

2. 11. Культурно- досуговая деятельность на 2021-2022 учебный год.

Виды мероприятия	Названия	Месяцы	Цели
Праздники	*Золотая осень «К ежику в гости»*	Октябрь	Дать представления о приметах и явлениях осени, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание петь песни об осени.

	Новый год «Здравствуй, елочка, наш друг!»	Декабрь	Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев.
	Шагаа «Инек чылын уткуп тур бис»	Февраль	Дать представления о национальном празднике тувинцев Шагаа, вызвать у детей чувство радости от красоты национального костюма, праздничное настроение, желание петь тувинские народные песни.
	«Мини мисс»	Март	Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее в праздничный день песнями и танцами, подарками.
Тематические праздники или развлечения	*День рождения*	Весь год	Учить элементарным правилам поведения, общения друг с другом.
	Мои любимые игрушки	Сентябрь	Развивать умение аккуратно общаться с игрушками, сенсорные и моторные навыки, интерес к совместным играм.
Театрализованные представления	*Кукольный театр «Маша и три медведя»*	Январь	Развивать у детей интерес к кукольному театру, действиям кукол по ходу спектакля, учить внимательно слушать и смотреть спектакль. Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание сказок через инсценировку.

Игры с пением		Каждый месяц	Привлекать детей к посильному участию в играх с пением, вызвать желание исполнять песенные отрывки во время игры.
Спортивные развлечения	*«Мы смелые и умелые»*	Апрель	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям.

2. 12. Организованная образовательная деятельность.

Национально-региональный компонент	**Темы, оборудование**	**Интегрируемые образовательные области**	**Цели деятельности педагога. Планируемые результаты**	**Содержание и виды детской деятельности**
Общая тема на период 1-15 сентября «Детский сад»				
Шулук Олчеймаа Куулар «Садикче» Эртен эрте тура халыыр, Эрезимни корунер даан. Арны-бажым чунуп каапкаш, Арыг хевим кедип алгаш, Садигимче чоруптар мен.	**«Что есть в детском саду?»** Материалы: куклы, любые игрушки группы, музыкальные инструменты, изобразительные материалы.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие»	*Цели:* адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. *Целевые ориентиры:* - владеет простейшими навыками самообслуживания, активной речью, включенной в общение;	*Игровая.* Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»; игра- ситуация «Куклы идут в детский сад». *Двигательная.* Ходьба между предметами в группе, ходьба стайкой по участку или территории детского сада. *Коммуникативная.* Игры-путешествия по комнате, по территории участка. *Элементарная трудовая.* Игровые приемы «Покажем

			- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям; - различает и называет предметы ближайшего окружения; - слушает доступные по содержанию стихи, сказки; - называет музыкальные инструменты: погремушку, бубен; - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.	мишутке, как расставлять игрушки по местам». Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки после прогулки. *Познавательно-исследовательская.* Дидактическое упражнение «Вверх-вниз», дидактические игры «На нашем участке», «Найди такую же игрушку». *Музыкальная.* Рассматривание музыкальных инструментов.
Шулук А. Барто «Аъдым». Аъдымга мээн ынаам денди, Ак хар дугун дырап бээр мен. Аъдымны мен мунуп алгаш, Аалдар кезип	**«Игрушки, личные предметы в детском саду».** Материалы: куклы, мячи, кубики, цветные карандаши,	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно	*Цели:* познакомить с оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, полотенце, игрушка и т.д. *Целевые ориентиры:* - сопровождает с речью бытовые и игровые	*Игровая.* Дидактическая игра «Лошадки», игра-ситуация «Знакомство с куклами». *Двигательная.* Прокатывание мяча то одной, то другой рукой; упражнение «Доползи до кубика». *Изобразительная.*

чоруптар мен. **Шулук «Хараммай» Экер-оол Кечил-оол.** Ойнаарагын кымга-даа Ойнаар дээрге бербес-даа, Бажын силгип «Хоржок» дээш, Базып алгаш, чыдыптар. Эмин эртир Хараммай, Элек-элек, элекпей.	фломастеры, пластилин, краски, кисти, листы бумаги, пирамидка, матрешка, любые игрушки группы.	- эстетическое развитие»	ситуации; - умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; - выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); - различает и называет предметы ближайшего окружения; - двигается в соответствии с характером музыки, начинает с первыми звуками музыки; - слушает доступные по содержанию стихи, рассказы, сказки;	Ознакомление с назначением изобразительных материалов: цветные карандаши, фломастер, пластилин, краски, кисти. *Элементарная трудовая.* Упражнения «Соберем игрушки на полочку», «Соберем пирамидку». *Познавательно-исследовательская.* Дидактическая игра «Поручения», «У куклы Кати новый шкаф». *Музыкальная.* Танцевальные движения с куклами под народную плясовую мелодию «Пляска с куклами». Чтение «Больная кукла».
Стихотворение «Ойнаалы!» Алла Алдын-оол. Башкым-биле кылаштаал, Бажывысты донгайтыыл! Холдарывыс часкап-часкап,	**«Мои друзья, воспитатели, няни».** Материалы: кубики, кирпичи, шарики, шапочки- маски для	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».	*Цели:* познакомить с детьми, воспитателем, способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, няне, детям.	*Игровая.* Совместные игры с кубиками, кирпичами, дидактическая игра «Прокати шарик в ворота». *Двигательная.* Инсценировка сказки «Репка», подвижная игра «Бегите ко мне». *Изобразительная.* Рисование «Украсим платочки».

Кончуг дурген кодурээл! Черже куду бадыргаш, Четтинчипкеш, ойнаалы! Дескиндир халыылы, Дегийт тура душпээли	инсценировки сказки «Репка».		*Целевые ориентиры:* - различает основные формы деталей строительного материала; - умеет бегать и ходить, не наталкиваясь на других детей; - сопровождает речью игровые и бытовые действия; - двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками мелодий; - сопровождает речью игровые действия.	*Коммуникативная.* Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»; игры и упражнения на звукопроизношение (звук «у»). *Познавательно-исследовательская.* Рассматривание картины «Катаем шары», «Дети играют». *Музыкальная.* Театрализованная игра-ситуация «Карусели».

Общая тема на период 16-30 сентября «Осень»				
Шулук Найыр Сарыглар «Кус». Ында шылыр мында шылыр, Шылыр-шылыр бурулер, Ынаар-мынаар хадып,	**«Что изменилось осенью?».** Материалы: осенние листочки, «лужи»,	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,	*Цели:* формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	*Игровая.* Дидактическое упражнение «Ветерок». *Двигательная.* Бег врассыпную с листочками, ходьба между предметами. *Изобразительное.* Игра «Нарядное деревце».

Чараш кусту медээлептур.	вырезанные из картона, картинки с изображением осеннего пейзажа.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	*Целевые ориентиры:* - умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; - различает некоторые деревья ближайшего окружения; - слушает доступные по содержанию художественные произведения, может поделиться информацией; - сопровождает речью игровые и бытовые ситуации; - знает, что карандашами, красками рисовать; - различает основные цвета;- имеет элементарные представления о природных и сезонных явлениях.	*Коммуникативная.* Путешествие по территории участка; рассматривание картины «Таня и голуби». *Элементарная трудовая.* Упражнение «Соберем листочки на участке». *Познавательно-исследовательская.* Рассматривание деревьев и листьев на участке, сравнение. *Музыкальная.* «Танец с листочками» под любую ритмическую мелодию. *Восприятие художественной литературы.* Чтение русской народной заклички «Солнышко-ведрышко».
	«Осенний урожай». Материалы:	«Познавательное развитие», «Физическое	*Цели:* дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых	*Игровая.* Игра «Чудесный мешочек». *Двигательная.* Ходьба стайкой

	мешочек, муляжи овощей и фруктов, маленькие мячи, натуральные фрукты и овощи.	развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	овощах и фруктах, ягодах и грибах. *Целевые ориентиры:* - различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида); - слушает и рассказывает знакомую сказку; - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - наблюдает за трудовыми процессами взрослых; - сопровождает речью игровые и бытовые действия.	за воспитателем с одновременным собиранием маленьких мячей. *Изобразительная.* Рисование овощей и фруктов. *Коммуникативная.*Инсценировка сказки «Репка». *Элементарная трудовая.* Наблюдение за тем, как помощник воспитателя нарезает овощи и фрукты (детям предлагает понюхать и попробовать кусочки овощей и фруктов). *Познавательно-исследовательская.*Игровая ситуация «Морковка от зайчика», «Экскурсия в огород», дидактическая игра «Что растет в огороде?». *Музыкальная.* Игра с пением «В огороде заинька», театрализованная игра «На нашем дворе». *Восприятие художественной литературы.*Рассказывание саказки «Репка».
Шулук Е. Танова	**«Домашние и**	«Социально-	*Цели:* расширять	*Игровая.* Игры-

«Бызаа». Бызаа, бызаа, адын кым?- Моо. Бызаа, бызаа, аван кым?- Моо. Моо-ле дээр, моо-ле дээр, чиктиинни але?-Моо, М-о-о-о! **Шулук «Бора-хокпеш».** Тараа коруп каан болза, Таалап тоткаш, ырын ырлаар. Хуннээрекке догеленгеш, Кужур хокпеш база ырлаар, Борбак хырны тодуг болза, Бора-хокпеш хилинчек чок.	**лесные животные и птицы осенью».** Материалы: краски, кисти, листы бумаги, иллюстрации с изображением животных.	коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	знания о домашних животных, знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. *Целевые ориентиры:* - сопровождает игровые и бытовые действия речью; - узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; - может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; - двигается в соответствии с характером музыки; - слушает доступные по содержании стихи, сказки, рассказы.	ситуации»Обитатели бабушкиного двора». *Двигательная.* Подвижно-дидактические игры «Заводные зайчата», «Птички летите ко мне». *Изобразительная.* Рисование красками «Мишка топает», лепка «»Покормим птичек». *Коммуникативная.* Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Кто пришел? Кто ушел?», дидактическая игра «Коровка дай молочка». *Познавательно-исследовательская.* Рассматривание картинки «Прятки». *Музыкальная.* Выполнение ритмических прыжков под музыкальную композицию «Зайка». *Восприятие художественной литературы.* Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше», сказки «Козлятки и волк», потешки «Наши уточки с утра…»

Общая тема на период 1-15 октября «Я в мире человек»				
	«Я человек». Материалы: краски, кисти, листы бумаги, иллюстрации с изображением мальчика, девочки.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	*Цели:* дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека; их назначении. *Целевые ориентиры:* -проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого); - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; - сопровождает речью игровые и бытовые действия; - слушает доступные по содержанию стихи, песни, сказки; - знает, что красками и кистью можно рисовать;	*Игровая.* Дидактические игры «Это я придумал», «Чей, чья, чье». *Двигательная.* Игра «Где же наши ручки», пальчиковая гимнастика «Ладушки». *Изобразительная.* Рисование красками «Зашагали наши ножки- топ-топ-топ», лепка по замыслу детей. *Элементарная трудовая*. Дидактическое упражнение «Что я сделала?». *Восприятие художественной литературы.* Чтение потешки «Наша Маша маленька…»

			- различает белый и черный цвета.	
Шулук Бараш Ондар «Чаштар бис». Арыг-силиг кеттинер, Арын-бажын чунуп аар. Садикке хунзээрлер Чаптанчыглар чаштар бис. Чурум уреп болбазын, Шуптувус билир бис. Башкывыстын созун дыннап, Маадып орар чаштар бис.	**«Кто со мной рядом?».** Материалы: изобразительные.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	*Цели:*закреплять знания своего имени, имен членов семьи; формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. *Целевые ориентиры:* - называть свое имя, имена членов семьи, воспитателей; - сопровождает речью игровые и бытовые действия; - общается в диалоге с воспитателем; - может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям взрослого; - слушает доступные по содержанию сказки, стихи; - умеет выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши,	*Игровая.* Игровое упражнение на совершенствование звуковой культуры речи «Тук-тук». *Двигательная*. Выполнение движений, сопряженных с проговариванием потешки Катя, Катя маленька…» (вместо имени Катя воспитатель называет имена детей). *Коммуникативная.* Упражнение в назывании воспитателей и няни по имени-отчеству. Рассматривание картины «Спасаем мяч». *Познавательно-исследовательская.* Игра «Кого как зовут?». *Музыкальная.* Музыкальная игра по мотивам потешки «Заинька, попляши…» (вместо слова «Заинька» воспитатель называет имена детей). *Восприятие художественной литературы.* «Пошел котик на торжок…»

			поворачивать кисти рук.	
Шулук Олчеймаа Куулар «Ыглава». Ыглаар кижи багай, Ыыды безин анчыг. Ыжа берген арны, Ыядынчыг хирлиг. Ам дораан соксааш, Арнын чунуп каапса, Чаражын магадап, Оору ону мактаар. **Шулук «Кежээпей».** Аяк-шынаан боду чуур, Аажок кежээ, силигбей. Чугган аяан чодуп аар, Чуу кончуг кежээпей.	**«Что такое хорошо, а что такое плохо?»** Материалы: пластилин, краски, кисти, листы бумаги.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	*Цели:* формировать первичное понимание о том, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представления о здоровом образе жизни. *Целевые ориентиры:* - умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, самостоятельно одеваться и раздеваться, есть; - может играть рядом, не мешая другим детям; - выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, правила взаимодействия с растениями и	*Игровая.* Игры «Вежливый медвежонок», «Обидчивый цветок». *Двигательная.* Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Будь осторожен». *Изобразительная.* Лепка «Что это такое?», рисование «Небо». *Коммуникативная.* Рассматривание картины «В песочнице»; игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка». *Познавательно-исследовательская.* Дидактическое упражнение «Так или не так?». *Восприятие художественной литературы.* Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».

			животными; - имеет элементарные представления о правилах дорожного движения; - лепит несложные предметы, аккуратно пользуется пластилином, сопровождает речью игровые и бытовые действия.	

Общая тема на период 16 октября-4 ноября «Мой дом»				
	«Родное село» Материалы: мягкие модули, иллюстрации «Родное село», пластилин, краски, кисти,	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»,	*Цели:* знакомить детей с родным селом; объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). *Целевые ориентиры:* - умеет бегать и ходить, не наталкиваясь на	*Игровая.* Игра «Поездка по селу» *Двигательная.* Подвижная игра. «Гуляем по улице» *Изобразительная.* Конструирование дома из мягких модулей, лепка

	листы бумаги.	«Художественно-эстетическое развитие».	других детей; - с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; - слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождении; - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.	«Столбики», «Забор», рисование «Травушка». *Коммуникативная.* Дидактическое упражнение «Выше- ниже», «Дальше-ближе». *Познавательно-исследовательская.* Рассматривание иллюстраций о родном селе. *Музыкальная.* Инсценировка сказки «Теремок», слушание песни «Погуляем». *Восприятие художественной литературы.* Рассказывание устной народной сказки «Теремок».
Ыры «Самоледум» Ч.Кара-Куске. Авам, ачам менээ, Садып берген оой-ээй. Аажок чараш ойнаар, Самоледум, оой-ээй. Ойнааракtар бисче	**«Транспорт».** Материалы: краски, кисти, листы бумаги, пластилин, игрушечная лиса, автобус.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно	*Цели:* познакомить с некоторым транспортом, дать элементарное понятие о назначении транспорта. *Целевые ориентиры:* - эмоционально откликается на игру,	*Игровая.* Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». *Двигательная.* Ходьба друг за другом, игра «Самолеты». *Изобразительная.* Рисование «Рельсы для игрушечной железной дороги», лепка «Самолет».

Маннажынар, оой-ээй. Озалдаза черле Олуртпас бис,оой-ээй. **Шулук «Самолет».** Самолеттан кылып алгаш, Даглар кырын эргий ужаал. Ак-кок дээрге кылыйтыпкаш, Аввысче ээп кээр бис.		-эстетическое развитие», «Речевое развитие».	предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; - имеет элементарные представления о правилах дорожного движения; - различает и называет предметы ближайшего окружения; - умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; - слушает доступные по содержанию художественные произведения.	*Коммуникативная.* Рассматривание картины «Делаем машину», «Чудо-паровозик», игра «Едут машины». *Элементарная трудовая.* Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль». *Музыкальная.* Инсценировка стихотворения Л.Миронова «У нас машины разные…», игра-ситуация «Веселый автобус». *Восприятие художественной литературы.* Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд».
	«Профессии». Материалы: куклы, игрушечная посуда, наборы для игры в больницу, магазин,	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	*Цели:* познакомить с основными «городскими» профессиями, их значением. *Целевые ориентиры:* - эмоционально откликается на игру,	*Игровая.* Игры-ситуации «Обед для кукол», «Кукла заболела». *Двигательная.* Исполнение образных движений «Поварята готовят обед», «Врач спешит к больному». *Коммуникативная.* Дидактическое упражнение с

	парикмахерская.		предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает его задачу; - наблюдает за трудовыми действиями взрослых; - различает и называет предметы ближайшего окружения; - сопровождает речью игровые и бытовые действия; - слушает доступные по содержанию художественные произведения.	доктором Айболитом «Скажи «А». *Элементарная трудовая*. Экскурсия в медицинский кабинет, дидактическая игра «Овощной магазин». *Познавательно-исследовательская.* Игры-ситуации «Делаем покупки», «К нам приехал доктор», «Модная прическа». *Восприятие художественной литературы.* Чтение главы «В магазине игрушек» Ч.Янчарского.

Общая тема на период 5-14 ноября «Живой уголок»				
Шулук «Каттар» К.Б.Найжап. Чаптанчыг чаш кыстарын Чарашсынган авазы, Танды кежии кат-биле	**«Растения».** Материалы: краски, кисти, листы бумаги, комнатные растения в	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,	*Цели:* познакомить с комнатными растениями рассказать об их строении, развивать интерес к растениям; дать	*Игровая.* Игра «Покажи, где цветок?» *Двигательная.* Этюд «Цветочек растер». *Изобразительная.* Рисование «Раскрашивание лепестков

Таарыштыр адап аар: Честек-Кат, Кызыл-Кат, Казылган, Долаана, Чыжыргана, Чодураа-Шымбай кежээ кыстарым.	цветочных горшках, лейка, тряпочка.	«Познавательное развитие».	представление об уходе за ними. *Целевые ориентиры:* - различает и называет объекты ближайшего окружения; - сопровождает речью игровые и бытовые действия; - общается в диалоге с воспитателем; - соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями; - знает, что красками рисовать, различает основные цвета;	цветка». *Коммуникативная.* Упражнение в назывании предметов: горшка, лейки, основных частей комнатного растения. *Элементарная трудовая.* Наблюдение за тем, как воспитатель поливает комнатные растения, протирают листья лажной тряпочкой. *Познавательно-исследовательская.* Ознакомление с комнатными растениями группы.
	«Аквариум». Материалы: аквариум для рыбок, рыбы, корм для рыбок.	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое	*Цели:* учить детей наблюдать за рыбками в аквариуме, развивать познавательный интерес к живой природе.	*Игровая.* Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водице». *Двигательная.* Подвижная игра «Рыбки в море». *Изобразительная.* Рисование «Рыбки плавают в водице». *Коммуникация.* Составление

		развитие», «Речевое развитие».	*Целевые ориентиры:* - умеет ходить и бегать, не мешая другим; - соблюдает элементарные правила при наблюдении рыбок в аквариуме; - наблюдает за трудовыми процессами педагогов в уголке природы; - слушает небольшие рассказы без наглядного материала; - узнает и называет некоторых рыб; - учит небольшие стихи про рыб.	коллективного рассказа «Как мы рассматривали рыбок в аквариуме». *Элементарная трудовая.* Наблюдение «Кормление рыбок». *Музыкальная.* Исполнение «Рыбка плавает в воде».

Общая тема на период 15-30 ноября «Мы помощники»				
	«Что мы умеем?». Материалы: куклы, набор кукольной	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое	*Цели:*помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание	*Игровая.* Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»; игра-ситуация «Одеваем куклу- ведем гулять-кормим».

	одежды, строительный материал, карандаши, листы бумаги.	развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	выполнять простые действия самостоятельно. *Целевые ориентиры:* - слушает доступные по содержанию художественные произведения, небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - сопровождает речью игровые и бытовые действия; - общается в диалоге с воспитателем - с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм;	*Двигательная.* Подвижная игра с бегом «Принеси предмет». *Изобразительная.* Рисование «Разноцветные клубочки», конструирование кроваток для большой и маленькой кукол. *Коммуникативная.* Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»; дидактическое упражнение «Что я делаю?». *Элементарная трудовая.*Игры «Ухаживаем за обувью», «Поручения», «Две руки».. *Познавательно-исследовательская.*Игры «Построим дом для мишки и зайца», «Устроим зайке комнату». *Музыкальная.* Исполнение песни «Вот как мы умеем».
	«Помогаем взрослым». Материалы: игрушечная посуда, муляжи продуктов, пластилин.	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	*Цели:*воспитывать желание оказать посильную помощь воспитателям, няне, родителям. *Целевые ориентиры:* - эмоционально	*Игровая.*Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп». *Двигательная.* Подвижная игра «Повтори движения». *Изобразительная.* Лепка «Испечем оладушки».

			откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям; - выполняет трудовые действия; - наблюдает за трудовыми процессами помощника воспитателя; - лепит несложные предметы; - двигается в соответствии с характером музыки; - сопровождает речью игровые и бытовые действия.	*Коммуникация.*Рассматривание картины «Дети кормят цыплят». *Элементарная трудовая.* Игра-ситуация «Сервируем стол», «Моем куклу», «Наводим чистоту в комнате», «Кукла Дина стирает». *Музыкальная.*Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем».

Общая тема на период 1-31 декабря «Новогодний праздник»				
Шулук	**«В декабре, в декабре все деревья в серебре…»** Материалы: муляжи	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,	*Цели:*воспитывать желание оказать посильную помощь воспитателем, няне, родителям. *Целевые ориентиры:*	*Игровая.*Дидактические игры на произношении звуков. *Двигательная.*Упражнения со снежками под русскую народную мелодию, игра «Догони снежный шар».

	снежков, большой мяч, кукла, набор одежды для кукол, кормушка для птиц.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».	- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям; - выполняет простейшие трудовые поручения; - наблюдает за трудовыми процессами помощника воспитателя; - лепит несложные предметы; - двигается в соответствии с характером музыки; - сопровождает речью игровые и бытовые действия.	*Изобразительная.*Рисование «На деревья, на лужок тихо падает снежок». *Коммуникативная.*Дидактическое упражнение и игры на произношения звука. *Элементарная трудовая.*Игровое упражнение «Поможем кукле одеться на прогулку». *Познавательно-исследовательская.* Целевая прогулка «У кормушки». *Музыкальная.*Театрализованная игра-ситуация «Хлопья снежные кружат». *Восприятие художественной литературы.* Чтение стихотворения О.Высотской «На санках».
Шулук «Соок-Ирей». Соок-Ирей, солун ирей. Сонга соктап келир, ирей. Чаа чылдын будуузунде,	**«Кто придет на праздник к нам?».** Материалы: пластилин, снежки из материи,	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое	*Цели:* продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник. *Целевые ориентиры:*	*Игровая.* Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп». *Двигательная.* Подвижная игра «Повтори движения». *Изобразительная.* Лепка «Испечем оладушки».

Чангыс катап келир, ирей.	иллюстрации с изображением Деда Мороза, снеговика, елки.	развитие».	- самостоятельно выполняет игровые действия; - слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - выполняет простейшие трудовые действия; - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы, - лепит несложные предметы.	*Коммуникация.* Рассматривание картины «Дети кормят цыплят». *Элементарная трудовая.* Игра-ситуация «Сервируем стол», «Моем куклу», «Наводим чистоту в комнате», «Кукла Дина стирает». *Музыкальная.* Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем».

	«Скоро праздник Новый год». Материалы: маленькая искусственная елочка, снежки,	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое	*Цели:* вызвать у детей желание готовится к празднику, учить песни, танцы, стихи, украшать группу. *Целевые ориентиры:* - слушает небольшие	*Игровая.* Игра-ситуация «Зверята готовятся к Новому году». *Двигательная.* Ходьба вокруг маленькой елочки приставным шагом. *Изобразительная.* Рисование

	декоративный «дождик», мишура.	развитие».	рассказы без наглядного сопровождения; - выполняет простейшие трудовые действия; - различает основные цвета, знает, что красками и кистью можно рисовать; - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - двигается в соответствии с характером музыки; - общается в диалоге с воспитателем.	«Зажжем огоньки на елке». Лепка «Елочка». *Коммуникативная.* Рассказывание детям о предстоящем празднике Новый год. *Элементарная трудовая*. Привлечение детей к оказании помощи воспитателю в украшении группы снежинками, мишурой. *Познавательно-исследовательская.* Игра-ситуация «Звери встречают Новый год». *Музыкальная.* Театрализованные игры-ситуации «Елочная песенка». *Восприятие художественной литературы.* Чтение стихотворения Я.Акима.
Шулук Алла Алдын-оол «Белектер». Белек-селек эндерик-Менээ, сенээ четчир: Ойнаар кыс-даа, самолет-даа, Ойнаар аът-даа,	**«Подарки друзьям и близким».** Материалы: игрушки, любые маленькие предметы,	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое	*Цели:* вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику. *Целевые ориентиры:* - эмоционально откликается на игру,	*Игровая.* Игра-ситуация «Игрушки дарят друг другу подарки». *Двигательная.* Выполнение движений с погремушками. *Изобразительная.* Игра «Рукавичка для мишки»,

хамнаарак-даа. **Шулук «Соок-Ирей».** Дагдан баткан, Соок-Ирей, Даянгыыштыг, Соок-Ирей. Конфет чуктээн, Соок-Ирей, Конфединден мээ-мээ.	клубки, погремушки, кубики, кирпичики, мячики, кружочки.	развитие», «Познавательное развитие».	предложенную взрослым; - различает основные формы деталей строительного материала; - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами; - слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - знает, что карандашами можно рисовать; - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - слушает доступные по содержанию потешки.	«Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету». *Коммуникативная.* Рассказывание детям о том, какие подарки можно дарить друзьям и близким. *Элементарная трудовая.* Конструирование стульчиков из кубиков для кукол. *Музыкальная.* Слушание и исполнение песни «Праздник». *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение потешки «Сидит белка на тележке..»

Общая тема на период 1-31 января «Зима»				
Шулук Найыр Сарыглар «Кыш». Кыйырт, кыйырт дааштыг, Кыштын хоглуг медээчизи,	**«Что изменилось зимой?»** Материалы: пластилин, листы бумаги,	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,	*Цели:* формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского	*Игровая.* Игра «Кто позвал?». *Двигательная.* Ходьба на носках с подниманием колен и перешагиванием через препятствия. *Изобразительная.* Лепка

Харжыгаштар чаап турлар, Кайгамчыктыг кыш келген.	краски, кисти, материалы для конструирования, иллюстрации «Зимний пейзаж».	«Речевое развитие», «Познавательное развитие».	сада). *Целевые ориентиры:* - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; - сопровождает речью игровые и бытовые действия; - двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки; - умеет раскатать комок пластилина; - имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях.	«Снеговик», рисование «Снежная улица». *Коммуникативная.* Дидактическая игра «Это зима?», игра на произношение звука. *Познавательно-исследовательская.* Наблюдение в окно за погодными изменениями, рассматривание книжных иллюстраций с изображением зимнего пейзажа. *Музыкальная.* Театрализованные игры-ситуации «Лошадки бегут по снегу», «Катание на санках».
Шулук Сайлык Хомушку «Аът». Ажыл бурузун шупту кылыр, Ажылгыр-даа кежээпей боор. Шанактаар-даа,	**«Домашние животные и птицы».** Материалы: листы бумаги, краски, кисти, игрушечные	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое	*Цели:* расширять знания детей о домашних животных и птицах. *Целевые ориентиры:* - различает один и много предметов; - узнает и называет	*Игровая.* Дидактическая игра «Подбери перышко петушку». *Двигательная.* Игры «Далеко-близко», «Найди перышко». *Изобразительная.* Рисование «Дорожка для уточек». *Коммуникативная.*

тергелээр-даа, Шалып кежээ аът малым. **Шулук «Анайларым».** Кырган-авам анайлары Кажаа сынмас дешкилежир. Кыскыл, кара, когулдур, ак, Кандыг онну ында чок дээр. Кырган-авам анайлары, Кышты оттур озе бээрлер.	уточки.	развитие», «Познавательное развитие».	некоторых домашних животных, их детенышей; - слушает доступные по содержанию художественные произведения; - сопровождает речью игровые и бытовые действия; - соблюдает элементарные взаимодействия с животными.	Дидактическое упражнение на произношение звука. *Музыкальная.* Инсценирование сказки «Кто сказал Мяу». *Восприятие художественной литературы.* Чтение стихотворения «Петух» Т. Бойко.
Шулук «Мажаалай» Ондар Кан-оол. Узун чайны, алдын кусту Улчуп эртер мажаалайны. Чараш ак кыш хаарып	**«Лесные звери и птицы».** Материалы: изобразительные материалы, листы бумаги.	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,	*Цели:* знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. *Целевые ориентиры:* - знает, что карандашами	*Игровая.* Дидактическая игра «Чья мама?», «Чей малыш?». *Двигательная.* Подвижная игра «Птички летают». *Изобразительная.* Рисование «Корм для птичек», «Кто живет в лесу?».

кээрге, Чаштына бээр кортукпайны.		«Познавательное развитие».	можно рисовать; - узнает и называет некоторых домашних животных, их детенышей; - различает большие и маленькие предметы, называет их размер; - умеет бегать и ходить, не мешая другим; - слушает доступные по содержанию художественные произведения; - сопровождает речью игровые и бытовые действия.	*Коммуникативная.* Рассматривание картины «В гостях». *Познавательно-исследовательская.* Дидактическая игра «Чьи следы?», игра «Домик для мишки». *Музыкальная.* Инсценирование стихотворения Г.Лагзынь «Зайка, зайка, попляши!» *Восприятие художественной литературы.* Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя», рассказывание воспитателя о зайчике.

Общая тема на период 1-29 февраля «Народные традиции, праздник»

Шулук «Шагаа». Частын хунун уткуур, Шагаа хуну келген. Чаагай чемни делгээш, Чалажыр бис, шупту. Бистер чаштар база Билележип алгаш, База ойнап, хоглеп, Байырлаар бис, шупту. **Шулук «Херекселдер».** Чаагай чемим арбай, тараам Соктаар, челбиир херекселим Санап берейн, дыннанарам: Согааш, бала, деспи бодур.	**«Народное творчество»** (игры, прикладное искусство). Материалы: тувинские народные игрушки, листы бумаги, краски, кисти, музыкальные инструменты.	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».	*Цели:* знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. *Целевые ориентиры:* - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям; - называет музыкальные инструменты; - различает и называет предметы дальнейшего окружения; - различает большие и маленькие предметы.	*Игровая.* Игра «Найди игрушку». *Двигательная.*Игра «У медведя во бору», «Лиска- лиса», «Кошки-мышки». *Изобразительная.* Рисование «Украсим пиалы узором». *Коммуникативная.*Рассматривание народных игрушек. *Познавательно-исследовательская.*Дидактическое упражнение «Найдем куклам косыночки». *Музыкальная.*Игра «Юрта», «Платочек».

Кожамык	**«Фольклор»** (песни, кожамыктар). Материалы: листы бумаги, краски, кисти, пластилин, шапочки-маски для обыгривания сказки «Курочка-ряба», иллюстрации к известным детям русским народным потешкам и песенкам.	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	*Цели:* знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. *Целевые ориентиры:* - общается в диалоге во взрослым; - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - сопровождает речью игровые и бытовые действия; - слушает доступные по содержанию художественные произведения; - знает, что рисовать; - умеет рисовать.	*Игровая.* Обыгрывание сказки «Курочка –Ряба» *Двигательная.* Выполнение движений, сопряженных с проговариванием русской народной песенки «Ай, качи-качи-качи!» *Изобразительная.* Лепка орешков, рисование «Баранки». *Коммуникативная.* Рассматривание картины к известным потешкам и песенкам. *Музыкальная.* Театрализованные игры-ситуации «Петрушкин концерт», «Котик простудился». *Восприятие художественной литературы.* Чтение русской народной потешки «Ой, ду-ду-ду…», «Сорока- белобока…»

Общая тема на период 1- 31 марта «Мамин день»				
	«Моя семья» Материалы: куклы, картинки с изображением бытовых предметов, изобразительные материалы, иллюстрации к сказке «Три медведя», атрибуты для игры в магазин.	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».	*Цели:* организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Семья», формировать желание заботиться о членах семьи, уважение к ним. *Целевые ориентиры:* - в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью; - рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога; - сопровождает речью игровые и бытовые действия; - слушает доступные по содержанию художественные произведения; - начинает движение с первыми звуками музыки; - называет имена членов семьи.	*Игровая.* Сюжетно-ролевая игра «Дочки –матери», дидактическая игра «Кому что нужно». *Двигательная.* Подвижная игра по мотивам потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком». *Изобразительная.* Рисование «Воздушные шарики для семьи» *Коммуникативная.* Рассматривание картины к сказке «Три медведя». *Познавательно-исследовательская.* Игра «Поможем маме с папой сделать покупки в магазине» *Музыкальная.* Музыкально-ритмическая игра «Ладушки-оладушки». *Восприятие художественной литературы.* Чтение сказки А, Барто «Девушка-ревушка».

Шулук «Кырган-авам». Кырган-авам кылыр ижи Кыжын чайын тонуп болбас. Ине тутса илер, даараар. Ийи ченин берзениптер. Чазык чаагай кырган-авам Чаштар келзе, тывызыктаар. Кедерезе тоолун ыдар, Кежээ дургу дыннап кээр бис.	**«Я с бабушкой своею дружу давным-давно..».** Материалы: изобразительные материалы.	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».	*Цели:* воспитывать уважение и любовь, к бабушке; побуждать детей рассказать о своих бабушках, дарить им подарки, заботиться о них. *Целевые ориентиры:* -умеет ходить и бегать, не мешая другим; - может прыгать на двух ногах с продвижением вперед; - может поделиться с информацией; - сопровождает речью игровые и бытовые действия; - знает, что рисовать - слушает доступные по содержанию художественные произведения; - общается в диалоге с воспитателем.	*Игровая.* Игра «Смотай и собери клубочки для бабушки». *Двигательная.* Подвижная игра с элементами бега «По тропинке к бабушке». *Изобразительная.* Игра «Украсим ковер для бабушки». *Коммуникативная.* Рассматривание и обсуждение картинки с изображением бабушки и внуков. Игра-беседа «В гостях у бабушки» *Музыкальная.* Театрализованная игра «Вот поезд наш едет». *Восприятие художественной литературы.* Чтение потешки «Ладушки, ладушки, где были, у бабушки».

Шулук «Авамайым». Авамайнын созу эргим, Авамайнын холлу чемсиг, Авамайнын чагыы эргим, Авамайнын кара хоюг. **Шулук «Авам» Ховенмей Ойдан-оол.** Херелдери чайнаан, Алдын чырык хунум! Кезээде буянныг Азырап каан авам! Улус чону ынак, Уран-шевер авам, Ажы-толун сургаан, Авыралдыг авам.	**«Вот какая мама, золотая прямо…»** Материалы: изобразительные материалы, пластилин, предметные картинки, иллюстрации с изображением детей.	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,	*Цели:* воспитывать любовь и заботливое отношение к маме, как самому близкому человеку; вызвать желание оказать посильную помощь маме в домашних делах. *Целевые ориентиры:* - всесте с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - различает основные цвета; - умеет отламывать от болшого куска пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями.	*Игровая.* Игра «Найди предмет для мамы». *Двигательная.* Исполнение ритмических движений под русскую народную мелодию «Перетопы». *Изобразительная.* Рисование «Бусы для мамы», лепка «Любимой мамочке испеку я прянички». *Коммуникативная.* Беседа на тему «Мама дома- повар». *Элементарная трудовая.* Игра «Мамины помощники». *Музыкальная.* Театрализованная игра-ситуация «Мама согревает»; слушание и исполнение песни «Маму поздравляют малыши». *Восприятие художественной литературы.* Чтение стихотворения А,Барто «Разговор с мамой».

Общая тема на период 1-30 апреля «Весна»				
Шулук «Час» Найыр Сарыглар. Дым-дым кылдыр дужурер, Дыка хоглуг дамдылар. Частын дужуп келгенин, Чаштар биске соглеп тур.	**«Что изменилось весной?»** Материалы: пластилин, краски, кисти. Листы бумаги, маленькое зеркало, иллюстрации с изображением весенних пейзажей, людей, одетых по-весеннему.	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».	*Цели:*формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). *Целевые ориентиры:* - имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях; - сопровождает речью игровые и бытовые действия; - слушает доступные по содержанию художественные произведения; - знает, что карандашами можно рисовать. - общается в диалоге с воспитателем;	*Игровая.* Игра-ситуация «Плывут корабли». *Двигательная.* Подвижная игра «Солнечный зайчик» 9 с использованием зеркала), «Солнышко и дождик». *Изобразительная.* Рисование солнышка, Игра «Пошел дождик» *Коммуникативная.*Целевая прогулка «Здравствуй, весна». *Познавательно-исследовательская.* Игра «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко…», беседа «Что делают люди весной?» *Музыкальная.* Музыкально-ритмическая игра «Капают капели», игра-ситуация «Волшебная дудочка». *Восприятие художественной литературы.* Чтение стихотворения А, Барто «Кораблик».

Шулук Кулун» Деспил-оол Санчы. Кула бенин торээни Кулунчактын омаан. Кудуруун астыпкан Кушталдырып турарын. **Шулук «Бодаган».** Теве оглу бодаган Дендии элдеп амытан. Узук-боолук могенниг, Узейген узун моюннуг. **Шулук «Эник».** Ыттын оглу-эник Ынайында хоктуг, Карыш дурту боттуг, Каракгары мунгаш.	**«Домашние животные и птицы».** Материалы: изобразительные материалы, картины из серии «Домашние животные».	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	*Цели:*расширять знания о домашних животных и птицах, об уходе за ними. *Целевые ориентиры:* - соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными; -умеет ходить и бегать, не мешая другим; - лепит несложные предметы; - сопровождает речью игровые и бытовые действия; - слушает доступные по содержанию художественные произведения; - узнает и называет домашних животных и птиц.	*Игровая.* Игра- имитация «Домашние животные и птицы» (дети имитируют движения цыплят, котят). *Двигательная.* Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши». *Изобразительная.* Рисование клубочка для котенка», лепка «Мисочка для Жучки» *Коммуникативная.* Рассматривание картин из серии «Домашние животные». *Познавательно-исследовательская.* Игровая ситуация «Котенок Пушок», беседа «Как нужно заботится о домашних животных» *Восприятие художественной литературы.* Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси», без наглядного сопровождения, чтение стихотворения С.Черного «Жеребенок».

Шулук «Бора-хокпеш» Кыштын соогун соок дивес, Кыштап, шурап, ушкулаар. Боду биче чаптанчыг, Бора-хокпеш кушкажым.	**«Лесные звери и птицы».** Материалы: пластилин, краски, кисти, листы бумаги, силуэт зайца, строительный материал.	«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».	*Цели:*знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. *Целевые ориентиры:* - знает, что карандашами рисовать, различает черный и белый цвета; - умеет отщипывать от большого комка пластилина маленькие комочки; - узнает знакомые мелодии; - умеет ходить и бегать, не мешая другим; - вместе с воспитателем подпевает песни; - узнает и называет некоторых животных и птиц;	*Игровая.* Игра-ситуация «В лесу». *Двигательная.*Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках». *Изобразительная.* Рисование «Спрячем зайку от лисы в норе», лепка «Птички и зернышки». *Коммуникативная.*Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать» *Музыкальная.*Прослушивание музыкальной композиции «Птичка и птенчики». *Восприятие художественной литературы.* Чтение сказки «Маша и медведь», В.Бианки «Лис и мышонок».

Общая тема на период 1-31 мая «Лето»				
Шулук Найыр Сарыглар «Чай». Челээш ышкаш айыран каас, Чернин кырын чечек шыпты. Эжим-оорум кады ойнаар, Эн-не солун чай-даа келди.	**«Изменения в природе»** Материалы: таз с водой, игрушки «Уточка», краски, кисточки, листы бумаги, кукла, набор одежды, иллюстрации с изображением летнего пейзажа, людей, одетых по-летнему.	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».	*Цели:* формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). *Целевые ориентиры:* - выполняет простейшие трудовые поручения; - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами; - имеет элементарные представления о природных явлениях; - узнает знакомые мелодии, различает высоту звука; - двигается в соответствии с характером музыки; - различает основные цвета;	*Игровая.* Игра-ситуация «Солнечные зайчики», игра с игрушечными уточками и водой. *Двигательная.* Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Жук», *Изобразительная.* Рисование «Солнышко, цветы растут, жучки в траве». *Познавательно-исследовательская.* Рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением летнего пейзажа, одетых по-летнему. *Музыкальная.*Игра «Цветочеая поляна», «Солнышко», «Дождик пуще» *Восприятие художественной литературы.*Потешка «Солнышко, ведрышко…», «Бежала лесочком лиса кузовочком…».

Шулук	**«Летние дары».** Материалы: пластилин, мешочек, натуральные овощи, фрукты, иллюстрации с изображением ягод, овощей, фруктов.	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	*Цели:*расширять знания о летних дарах: овощах, фруктах, ягодах. *Целевые ориентиры:* - соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями; -умеет прыгать на двух ногах вместе; - лепит несложные предметы; - слушает доступные по содержанию художественные произведения; - узнает и называет овощей и фруктов; - имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях;	*Игровая.*Игра-этюд «Мы ягоды на полянке» 9яблочки на дереве, морковка в земле ит.д.). *Двигательная.* Подвижные игра «Достань морковку». *Изобразительная.* Рисование Ягоды», лепка «Грибы, «Овощи и фрукты». *Коммуникативная.*Беседа на тему «Откуда берутся фрукты, овощи и ягоды?». *Элементарная трудовая.* Упражнение «Моем фрукты и овощи». *Познавательно-исследовательская.* Игра «Чудесный мешочек» (с фруктами и овощами). *Восприятие художественной литературы.*Чтение рассказа Н.Павлова «Земляничка».

Шулук «Инек» Чойганмаа Кужугет. Хоюг судун саап алгаш, Хойтпак, тарак кылып ижер. Ийи адыр дуюгларлыг, Инек малым таан чараш. **Шулук «Адыг» Мария Кужугет.** Адыг боду коргунчуг, Аажок улуг, дурзунчуг. Чиксээр чеми элдептиг- Чигирге ынак, чаптанчыгбай.	**«Домашние и лесные животные и птицы».** Материалы: изобразительные материалы, кубики, кирпичики.	«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	*Цели:*расширять знания о домашних и лесных животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом; познакомить с некоторыми животными жарких стран. *Целевые ориентиры:* - соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными; - узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; - с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство	*Игровая.* Игра «Лисичка пляши» *Двигательная.*Подвижная игра «Кошки-мышки», «Куры в огороде». *Изобразительная.*Конструирование кресел для зайчика и для мишки, рисование «Цыплята». *Коммуникативная.*Словесно-двигательная игра «Заинька, походи…» с проговариванием одноименной потешки, игра «Коровка, дай молочка». *Элементарная трудовая.* Игра «Лесенка для белочки», «Построим дом для мишки и зайчика». *Музыкальная.*Игра-инсценировка «Как у Наташи чуть птичка не улетела», музыкальная игра «Кто в домике?». *Восприятие художественной литературы.* Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га».

2. 13. План взаимодействия с семьями воспитанников

на 2021/2022 г.

Основная часть					**Вариативная часть**
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания		**Тематические мероприятия**			**Национально-культурный компонент**
Направление, тема, содержание	**Форма взаимодействия**	**Направление, тема, содержание**	**Форма взаимодействия**	**Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие**	
Сентябрь					
Составление социально-демографического паспорта семей	Анкетирование, тестирование	**Общая тема на период 1-15 сентября «Детский сад»**			
		«Что есть в детском саду?»			
		«Детский сад принимает гостей»	День открытых дверей для родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	
Психологические особенности возраста	Теоретический семинар	***«Игрушки, личные предметы в детском саду»***			
		«Какие игрушки и личные вещи давать в детский сад ребенку»	Памятки для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»	
Задачи развития и воспитания 1,6-3	Родительское собрание	«Возрастная и развивающая	Библиотека семейного чтения (предложить родителям	«Познавательное развитие»	

лет		направленность игрушек для самых маленьких»	литературу данной тематики для чтения в семейном кругу)	
Знакомство с достижениями сторон (семьи дошкольной организации) в сфере воспитания ребенка. Выяснение семьей и детским садом ожиданий от сотрудничества: предъявление и обсуждение своей роли и роли другой стороны в решении задач воспитания ребенка.		***«Мои друзья, воспитатели, няни»***		
		«Давайте познакомимся»	Посиделки для детей, родителей и сотрудников детского сада	«Социально-коммуникативное развитие»
		«Мы- дружная семья»	Самопрезентация сотрудников детского сада для родителей и детей	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
		«У истоков дружбы (или с кем дружат ваши дети)»	Подгрупповые консультации для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»
Основная часть				**Вариативная часть**
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания		**Тематические мероприятия**		**Национально-культурный компонент**
Направление, тема, содержание	**Форма взаимодействия**	**Направление, тема, содержание**	**Форма взаимодействия**	**Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие**
Сентябрь				
О кризисах в развитии детей	Консультация	**Общая тема на период 16-30 сентября «Осень»**		
		«Что изменилось осенью?»		

		Предложить родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени	Поручения родителям	«Познавательное развитие»
Согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и семьи с опорой на ответственность сторон		Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы об осени. Выучить с детьми стихотворения об осени	Поручение родителям (предложить литературу осенней тематики для чтения в семейном кругу)	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»
Совместное создание программы взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников		«Лучший осенний букет»	Семейный конкурс икебаны	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Безопасность	Информационная	***«Осенний урожай»***		

детей дома	ширма для родителей	«Блюда для детей из осенних овощей и фруктов»	Консультация диетсестры для родителей	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
«Рекомендации психолога»	Информационная папка-передвижка для родителей	«Самый красивый овощ с вашей дачи»	Поручения родителям (принести овощ или фрукт для рассматривания с детьми в группе)	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе		«Осенний пейзаж», «Моя семья осенью на даче», «Маленький огородник»	Конкурс лучшей семейной фотографии	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
		«Домашние и лесные животные и птицы осенью»		
		«Какие знания давать детям о животных»	Папка- передвижка	«Познавательное развитие»
		«Обучайте детей соблюдению правил	Консультация для родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое

Сделать папку-передвижку «Тос чузун малымайым» (картинки, описание

		безопасности рядом с животными»		развитие»	животных, среду обитания).
		«Что почитать детям о животных»	Выставка детской художественной литературы о животных	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»	
Октябрь					
Скорая помощь	Консультация для родителей по вопросам обучения детей	**Общая тема на период 1-15 октября «Я в мире человек»**			
		«Я человек»			
		«Навыки самообслуживания и культурно гигиенические умения и навыки 1,6-3 лет»	Консультация для родителей	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	
О «правилах наказания»	Консультация	***«Кто со мной рядом»***			
		«Наш фотоальбом»	Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы	«Социально- коммуникативное развитие»	
Легко ли быть	Родительские	***11-15 октября «Что такое хорошо и что такое плохо?»***			

папой?	посиделки	«Нравственное воспитание малыша»	Консультация для родителей	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
«Зеркало группы»	Деловая игра с родителями	«Давайте поможем малышу вместе»	Индивидуальные беседы с родителями по вопросу вредных привычек, нежелательных форм поведения у ребенка и т.д.	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий	***Общая тема на период 16 октября- 4 ноября «Мой дом»***		
		«Родное село»		
		«Где мы были, мы не скажем, а что видели- покажем»	Оформление альбома семейной фотографии со снимками известных, памятных мест города, села.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,
Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр		«По знакомым улочкам и тропкам»	Маршрут выходного дня для детей, педагогов и родителей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,
		«Транспорт»		
		«Как вести себя с малышом в	Памятки для родителей	«Социально- коммуникативное развитие»

Сочинение на тему: «Мое село», «Мой дом», «Моя Родина».

		транспорте»			
«Гиперактивные дети, как им помочь?»	Круглый стол для родителей с привлечением психолога	***«Профессии»***			
		«Игротека для родителей и детей»	Совместные игры в детском саду родителей и детей в больницу, магазин и т.д.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Сделать папку-передвижку
		«Кем работают твои родители?»	Оформление группового альбома с фотографиями мам и пап на работе	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Ноябрь					
«Как одевать ребенка в холодное время года»	Подгрупповые консультации	**Общая тема на 5-14 ноября «Живой уголок»**			
		«Растения»			
		«Наше семейное чудо»	Конкурс лучшего комнатного растения, выращенного родителями для детского сада	«Социально-коммуникативное развитие»	Сделать папку-передвижку: «Растения нашего края» (картинки, описание, для чего нужны).
		«Аквариум»			

«Разговор без умолку»	Деловая игра с родителями	«В гости к рыбке»	Досуг для детей с участием родителей	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Сделать альбом «Какие рыбы обитают в наших краях?»
«Стоматологические заболевания у детей»	Консультация врача	**Общая тема на 15-30 ноября «Мы помощники»**			
		«Что мы умеем?»			
		«Умения и навыки детей 1,6- 3 лет»	Ширма для родителей	«Социально- коммуникативное развитие»	
«Язык фотографий»	Деловая игра с родителями	***«Помогаем взрослым»***			
		«Приобщение детей к труду»	Папка- передвижка для родителей	«Социально- коммуникативное развитие»	
Декабрь					
Подумаем вместе…	Решение с родителями педагогических задач	**Общая тема на 1-31 декабря «Новогодний праздник»**			
		«В декабре, в декабре, все деревья в серебре…»			
		«В гости к зимушке-зиме»	Путешествия педагогов, детей и родителей по маршруту выходного дня	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	
		«Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей»	Советы врача	«Физическое развитие»	
Обучение – с увлечением	Неделя открытых занятий для родителей	***«Кто придет на праздник к нам?»***			
		«Готовимся к празднику»	Помощь родителей в подготовке к	«Художественно-эстетическое развитие»	

			новогоднему празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок)	
Здоровый ребенок	Семинар-практикум: 1.система оздоровления 2.закаливание 3.точечный массаж 4.чесночный настой	***«Скоро праздник Новый год»***		
		«Украсим нашу группу»	Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника	«Социально-коммуникативное развитие»
		«Как ходить с детьми в гости», «Куда пойти с ребенком на праздник?»	Групповые беседы с родителями	«Социально-коммуникативное развитие»
		«Подарки друзьям и близким»		
«Выбери дистанцию»	Деловая игра с родителями	«Сделаем подарки для самых близких»	Тематическое занятие совместно с родителями и детьми	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
«Как уложить ребенка спать?»	Лекторий для родителей	«Новогодний утренник»	Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике	«Социально-коммуникативное развитие»
Январь				
«Воспитываем словом»	Консультация	**Общая тема на 1-31 января «Зима»**		
		«Что изменилось зимой?»		
«Ассоциативный ряд»	Деловая игра с родителями	«Природа родного края зимой»	Разработка с родителями маршрутов	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное

			выходного дня		развитие»
Закаливание дома и в детском саду	Групповая консультация для родителей	***«Домашние животные и птицы»***			
		«У истоков доброты. Воспитываем доброе отношение к животным»	Консультация		«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
«Сенсорное воспитание малышей»	Родительское собрание	***«Лесные звери и птицы»***			
		«Лесные звери и птицы в гостях у ребят»	Театрализованная постановка родителей и педагогов для детей		«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Февраль					
«Ребенок у экрана»	Консультация	**Общая тема на 1 февраля-8 марта «Мамин день»**			
		«Моя семья»			
Обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания в разных формах		«Роль матери и отца в воспитании детей»	Вечер вопросов и ответов	«Социально-коммуникативное развитие»	Придумать свои правила воспитания с детьми.
		«Давайте познакомимся»	Презентация семей	«Социально- коммуникативное развитие»	
		«Фамильная символика»	Деловая игра с родителями	«Социально- коммуникативное развитие»	
«Мир детских талантов»	День открытых дверей	***«Я с бабушкой своею дружу давным-давно…»***			
		«Умелые, добрые, золотые руки»	Выставка образцов рукоделия бабушек воспитанников (вышивка, вязание, шитье)	«Социально-коммуникативное развитие»	Принести тувинские принадлежности быта, сделанные руками бабушек.

		«Традиции воспитания»	Посиделки с бабушками воспитанников, обмен опытом воспитания детей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
«Интервью в парах»	Деловая игра с родителями	***«Вот какая мама, золотая прямо…»***			
		«Праздник для мамы»	Ролевое участие родителей в праздничных постановках	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
Март					
«В здоровом теле –здоровый дух»	Физкультурный досуг с родителями	**Общая тема на 9-31 марта «Народные традиции, праздники»**			
		«Народные игры»			
		«Народные игры в воспитании ребенка»	Семинар-практикум для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»	Сделать папки-передвижки по темам: «Национальная одежда», «Национальное блюдо», Национальные игры», «Национальный праздник» и т.д.
		«Как и чем занять ребенка дома»	Консультации	«Социально-коммуникативное развитие»	
«Наказание и поощрения»	Круглый стол с острыми углами	***«Фольклор (песни, кожамыктар)»***			
		«Народное слово»	Выставка литературы (песни,	«Речевое развитие»	Принести и собрать сборники

			потешки для самых маленьких)		кожамыктар вместе со всеми родителями.
«Одинаково ли воспитать сыновей и дочерей?»	Устный журнал	«Вечер тувинской народной песни»	Собрание родителей, педагогов и воспитанников в «Клубе любителей народной песни»	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
Апрель					
«Сделаем наш детский сад красивым»	Акция	**Общая тема на период 1-30 апреля «Весна»**			
		«Что изменилось весной?»			
		«Профилактика авитаминоза»	Консультация врача	«Физическое развитие»	
«Безопасность игрушек для малышей»	Ширма-передвижка	***«Домашние животные и птицы»***			
		«Самый лучший видеоролик о домашнем питомце»	Семейный конкурс	«Познавательное развитие, «Социально- коммуникативное развитие»	
«Семейное хобби» Презентация		***«Лесные звери иптицы»***			
		«Сделаем скворечник своими руками»	Семейная акция	«Познавательное развитие, «Социально- коммуникативное развитие»	
Май					
«Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных	Памятки для родителей	**Общая тема на период 1-31 мая «Лето»**			
		«Изменения в природе, одежда людей летом»			
		«Одевайте детей по погоде»	Консультация медсестры детского сада	«Физическое развитие»	

инфекций»				
«Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Родительское собрание. Рассказы родителей о своих успехах за круглым столом с показом видеофильмов и фотографий	***«Летние дары» (овощи, фрукты, ягоды)***		
		«Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод»	Конкурс для родителей	«Физическое развитие»
		«Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка»	Консультация	«Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
		«Домашние и лесные животные и птицы»		
		«Умелые руки не знают скуки»	Конкурс летних игрушек-самоделок	«Социально- коммуникативное развитие»

Используемая литература:

1. *Гербова В.В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.- 2-е изд., испр. И доп./В.В. Гербова.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.

2. *Губанова, Н.Ф.* Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада./ Н.Ф.Губанова.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.

3. *Демина, Е.С.* Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: учебно-методическое пособие/ сост. Е.С.Демина.- М.: ТЦ СФЕРА, 2009.

4. *Евдокимова, Е.С.* Детский сад и семья. Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей/ Е.С.Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.

5. *Елисеева Л.Н.* Хрестоматия для маленьких/ сост. Л.Н.Елисеева.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1982.

6. *Загик Л.В.* Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя детского сада/ Л.В.Загик (и др.); под ред. Н.Ф. Виноградвой.- М.: Просвещение, 1989.

7. *Казакова, Т.Г.* Развивайте у дошкольников творчество: пособие для воспитателя детского сада/ Т.Г. Казакова. М.: Просвещение, 1985.

8. *Лиштван, З.В.* Конструирование: пособие для воспитателя детского сада/З.В.Лиштван.- М.: Просвещение, 1981.

9. *Лямина, Г.М.* Развитие речи ребенка раннего возраста: методическое пособие / Г.М.Лямина.-ь М.: Айрисс-Пресс, 2005.

10. *Максаков А.И.* Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада/ А.И. Максаков.- 2-е изд., испр. И доп. –М.: Просвещение, 1983г.

11. *От рождения до школы.* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014.

12. *Петерина С.В.* Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада./ С.В. Петерина.- М.: Просвещение, 1986.

13. *Смирнова Е.О.* Первые шаги. Программа развития детей раннего возраста/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Голигузова, С.Ю. Мещерякова.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.

14. *Соломенникова, О.А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий/ О.А.Соломенникова.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.

15. *Теплюк, С.Н.* Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ С.Н. Теплюк.- М.: ВЛАДОС, 2001.

16. *Шакурова, М.В.* Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ М.В. Шакурова.- 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.